

CENTRE MAMIK LAC SAINT-JEAN EST



CENTRE DE LA PETITE ENFANCE

PROGRAMME ÉDUCATIF

- Cadre de référence et outil d'information concernant les offres de services au **CPE MAMIK**.
- Guide à l'élaboration et à la planification des activités quotidiennes, hebdomadaires, mensuelles et tout au long de l'année.
- Présentation de la mission, de la vision, des grandes orientations, des approches et de l'intervention éducative à travers la culture, les langues, les valeurs et les traditions autochtones.





TABLE DES MATIÈRES

ORIENTATIONS GÉNÉRALES ET APPROCHES ÉDUCATIVES	5
MISSION DU CPE MAMIK	5
OBJECTIFS DU PROGRAMME ÉDUCATIF DU CPE MAMIK	7
Assurer la qualité de nos services de garde éducatifs à l'enfance	7
Servir de cadre de référence et d'outil d'information à propos de nos services	7
Support à l'application du processus d'intervention éducative à travers la culture, les langues, les valeurs et les traditions autochtones.	7
LES VALEURS VÉHICULÉES DANS NOS SERVICES	8
STRATÉGIES D'INTERVENTIONS ÉDUCATIVES À TRAVERS LES SEPT GRANDS ENSEIGNEMENTS, VALEURS AUTOCHTONES	8
LES APPROCHES ÉDUCATIVES FAVORISÉES	10
LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT	14
LES DIFFÉRENTES DIMENSIONS DU CERCLE DE VIE	15
LES DIFFÉRENTES DIMENSIONS DU DÉVELOPPEMENT GLOBAL	15
Le développement physique et moteur :	15
Le développement socio / affectif :	18
Le développement cognitif	20
Le développement langagier	21
Développement des saines habitudes alimentaires et de saines habitudes de vie	22
STRATÉGIES D'APPLICATION DU PROGRAMME ÉDUCATIF DU CPE MAMIK	23
L'aménagement des lieux physiques	23
Le matériel disponible à l'enfant	24
La structuration des activités et moments de vie	24
L'approche écologique ou écosystémique	25
La perspective humaniste	25
Dans cette perspective humaniste	26
Approches autochtones à la petite enfance et aux familles	26
Intégration des enfants à besoin particuliers	27
Des places pour les enfants à besoins particuliers	27
Annexes	28

HISTORIQUE

Au cours des dernières années, les besoins des familles et enfants qui fréquentent les différents Centres Mamik autochtones sont constants. Les défis de la clientèle autochtone en milieu urbain en matière d'éducation, toutes nations confondues, sont préoccupants. Sans compter que pour plusieurs d'entre eux, la fragilité de leur identité culturelle est bien présente. La petite enfance est un point de départ important pour établir un pont entre les générations et la conservation de la culture. C'est pourquoi, développer et offrir des services éducatifs conformes aux exigences du MFA, tout en respectant les couleurs des Premières Nations, est au cœur des préoccupations.

Il est primordial de supporter les membres des différentes communautés à mieux s'intégrer au système d'éducation. C'est donc à partir de ces différents besoins et en s'inspirant du programme, que le programme éducatif du CPE Mamik a vu le jour parmi les offres de services du Centre Mamik du Lac-St-Jean Est à Alma. Le présent programme permet d'orienter le travail du personnel du CPE Mamik, en plus d'assurer la qualité des services éducatifs en petite enfance offerts aux familles autochtones utilisatrices. De plus, ce programme se veut un support à l'application du processus d'intervention éducative à travers la culture, les langues, les valeurs et les traditions autochtones. Ce qui permet d'assurer une continuité et une cohérence des activités pédagogiques proposées. Il devient alors plus facile de brosser le portrait du développement de l'enfant, qui se veut une exigence du MFA, afin d'assurer la transition vers le préscolaire, et ce, peu importe la différence des besoins d'un enfant à l'autre. Cela permet également d'assurer une continuité et une harmonisation des actions posées et à poser.

Finalement, plusieurs autres stratégies sont envisageables et il ne faut pas perdre de vue les efforts considérables que cela implique pour les parents autochtones qui habitent en milieu urbain. D'où l'importance d'assurer un support constant en s'adaptant continuellement à leurs différents besoins. Une des meilleures façons d'y arriver, c'est de recréer autant bien que possible, un enracinement culturel dans l'offre de nos services éducatifs. Il est alors possible de mieux les soutenir, en leur offrant une relation d'attachement sécurisante et des liens significatifs forts. C'est en offrant des expériences parentales enrichissantes et positives et par des rétroactions informelles auprès d'eux dès la petite enfance, qu'il devient possible d'atteindre nos objectifs.

ORIENTATIONS GÉNÉRALES ET APPROCHES ÉDUCATIVES

MISSION DU CPE MAMIK

Le Programme éducatif du CPE MAMIK a été développé et adapté à partir du PROGRAMME ÉDUCATIF du ministère de la Famille du Québec pour les services de garde éducatifs à l'enfance : ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE. La petite enfance s'appuie sur les valeurs suivantes : le respect de soi, la solidarité, la résolution pacifique des conflits ainsi que la valorisation de la diversité. Les SGEE sont conviés à s'appuyer sur ces valeurs, à les véhiculer et à les transmettre.

- D'assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants autochtones vivant en milieu urbain qui fréquentent notre CPE
- De favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de se développer sur tous les plans : social et affectif, cognitif, langagier, culturel, spirituel, physique et moteur. Et ce, tout en tenant compte et en ajustant nos pratiques en fonction de la différence culturelle de nos petits usagers.
- De contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et de favoriser leur inclusion sociale malgré leur différence culturelle.
- Sur le plan culturel, il vise à voir se bâtir des ponts entre les peuples, à promouvoir la culture et à apporter support et appui aux familles autochtones utilisatrices de nos services. Tout ça dans le but d'améliorer la qualité de vie de nos petits autochtones qui vivent en milieu urbain, nos petits trésors qui fréquentent le CPE. Nous nous efforçons d'offrir un accompagnement qui se veut d'être ancré dans la culture et les traditions autochtones. Et ce, tout en misant sur le mieux-être et les saines habitudes de vie à travers la transmission des valeurs autochtones.
- D'amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et à s'y intégrer harmonieusement. Lui permettre de se développer par différents apprentissages et par le biais d'activités. Et ce, à travers la même ligne directrice de la qualité éducative du MFA, qui se base sur cinq grands principes de base :

1. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement du jeune enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps (physique et moteur, langagier, social et affectif, cognitif) Tous les domaines s'influencent mutuellement et s'intègrent les uns aux autres pour former un tout : l'enfant.

2. L'enfant apprend par le jeu

Le jeu constitue, pour l'enfant, l'instrument par excellence pour explorer le monde extérieur, le comprendre et le maîtriser. C'est son moyen privilégié de faire des découvertes, d'exercer de nouvelles habilités, de résoudre des problèmes, d'exprimer ses préoccupations, etc. Il répond à un besoin fondamental chez les enfants. C'est le meilleur moyen d'amener l'enfant à réaliser des apprentissages. C'est en fournissant un environnement stimulant, varié, culturellement pertinent que nous souhaitons permettre à l'enfant de réaliser son plein potentiel.

3. Chaque enfant est unique

Il a des besoins, des champs d'intérêt, des goûts, des habilités, des élans naturels, etc. qui le distinguent des autres enfants. Il se développe à un rythme qui lui est propre. C'est pourquoi l'intervention éducative se doit de tenir compte de ses caractéristiques individuelles, soient : ses capacités, son vécu, son éducation, ses forces et ses défis, ses racines, son milieu de vie, son contexte familial et son bagage culturel.

4. L'enfant est le premier agent de son développement

L'enfant apprend dans l'action, c'est lorsque le jeune enfant est l'acteur principal de son développement, en contact avec l'environnement physique qu'il explore et avec lequel il expérimente. Il apprend tout en étant en relation avec l'environnement humain, sa communauté, au sein duquel il vit de nombreuses interactions. C'est une démarche essentiellement autonome dont l'enfant est le maître d'œuvre et en participant aux décisions qu'il est plus susceptible de développer son plein potentiel. Le rôle de l'éducatrice étant de guider et d'accompagner l'enfant dans ce cheminement.

5. La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au Développement harmonieux de l'enfant

Pour répondre adéquatement aux besoins de l'enfant, il est essentiel que l'éducatrice reconnaisse l'importance de la famille comme partenaire central et qu'elle mette en place des moyens pour bien communiquer. Cette collaboration permettra de développer un lien de confiance essentiel au bien-être et la création d'un lien soutenant, significatif et sécurisant. Ce partenariat, basé sur une relation de confiance mutuelle, rassure l'enfant et l'aide à établir une relation affective significative avec les adultes qui prennent soin de lui en l'absence de ses parents. Ce qui permet d'assurer plus de cohérence et de continuité entre la maison et les services que nous offrons.

OBJECTIFS DU PROGRAMME ÉDUCATIF DU CPE MAMIK



Assurer la qualité de nos services de garde éducatifs à l'enfance

Le CPE MAMIK, en créant ce programme éducatif, se dote d'un recueil théorique guidant vers de bonnes pratiques afin d'assurer des services en petite enfance de qualité. Il vise ainsi à susciter la réflexion et la rétroaction sur ce qui est proposé aux enfants au quotidien. Comme l'évolution n'est pas un processus statique, ce dernier suit le cours du temps et est remis au cœur de nos discussions à chaque renouvellement annuel en cas de besoin.



Servir de cadre de référence et d'outil d'information à propos de nos services

Fournir un outil de référence au personnel éducateur ainsi qu'aux parents usagés qui sert de guide à l'élaboration et à la planification des activités. À l'arrivée d'un employé, le programme éducatif est remis, une lecture et une signature en guise d'engagement de respect de celui-ci sont exigés. Ce document leur permettra de mieux s'adapter à nos valeurs éducatives ainsi qu'aux besoins de la clientèle lors de leurs premiers pas dans l'équipe. Lors des réunions ou autres occasions d'échanges professionnels, nous l'utilisons pour trouver réponse à des questions et pour valider notre travail auprès des enfants. Le développement harmonieux des jeunes enfants est avant tout tributaire de la qualité des interventions éducatives du personnel éducateur. Aussi est-il essentiel de reconnaître le travail de ces personnes ainsi que l'importance de leur rôle, et de soutenir pour leur permettre d'enrichir, de façon continue, leur pratique éducative.



Support à l'application du processus d'intervention éducative à travers la culture, les langues, les valeurs et les traditions autochtones.

Il est capital de mettre l'accent sur l'importance que chaque enfant développe une image positive de lui-même et de sa culture puisqu'il en réside le fondement de sa vie. Développer cette cohérence éducative, permet aussi à l'enfant de se sentir en sécurité et de lui assurer une plus grande stabilité.

Il importe donc que les enfants bénéficient d'un service qui construit un sentiment de sécurité, tout en les rattachant à leur culture. Il s'agit de deux éléments clés dans la prédisposition qu'aura l'enfant à être disponible à ce qui lui est offert à travers les services et les activités offertes au CPE MAMIK.

Nous privilégions le renforcement du développement dans ses quatre dimensions et ce, à travers l'offre de matériel et d'équipements adaptés aux besoins de chacun et de la particularité de la culture et de la langue.



LES VALEURS VÉHICULÉES DANS NOS SERVICES

Les valeurs traditionnelles nous parlent d'espoir, de SAVOIR-ÊTRE et de respect pour tous les êtres vivants comme pour le monde qui nous entoure. Également connus sous le nom des SEPT ENSEIGNEMENTS ANCESTRAUX ou LES SEPT GRANDS-PÈRES, ce sont des piliers universels pour l'ensemble des peuples autochtones d'un océan à l'autre. Notons qu'ils peuvent être adaptés pour tenir compte des valeurs communautaires. Elles se transmettent de différentes façons à travers nos activités. Par le biais d'ateliers de contes et légendes, d'activités spirituelles et/ou culturelles, etc. Les aînés sont invités à venir partager leurs connaissances pour assurer l'équilibre intergénérationnel et garantir un environnement propice à entamer un cheminement. De manière à entretenir leur estime de soi et leur permettre de développer une relation équilibrée et positive entre le plan physique, socioaffectif, intellectuel et spirituel.

Les Centres Mamik, veillent à développer ces valeurs qui permettent une meilleure adaptation sociale. Grâce à la proximité du Centre Mamik Lac-Saint-Jean Est, nous avons le privilège de pouvoir profiter facilement des ressources et de l'ensemble des services internes et externes qui y sont associés.

STRATÉGIES D'INTERVENTIONS ÉDUCATIVES À TRAVERS LES SEPT GRANDS ENSEIGNEMENTS, VALEURS AUTOCHTONES

VALEURS	STRATÉGIES D'INTERVENTIONS ÉDUCATIVES À TRAVERS LES VALEURS ANIMAL TOTEM
LE RESPECT  LE BISON	HONORER TOUTES FORMES DE VIE COMME LE MONDE QUI M'ENTOURE, C'EST AVOIR DU RESPECT. <i>Par cette valeur, nous invitons l'enfant au respect de lui-même, des autres et du monde qui l'entoure en étant nous-mêmes des modèles à suivre et en lui présentant des activités qui feront la promotion de cette valeur. Tout ce qui se vit à chaque instant invite à vivre cette valeur. Vivre ensemble les uns avec les autres</i> <i>Vivre au fil des saisons apprendre à respecter la planète terre comme le monde animal.</i>

L'AMOUR



L'AIGLE

CONNAÎTRE L'AMOUR, C'EST CONNAÎTRE LA PAIX. MANIFESTER DE L'AMOUR EN SOI ET AUTOUR DE SOI, C'EST SEMER LA PAIX DANS LE MONDE.

 Par cette valeur, nous invitons l'enfant à être attentif, attentionné envers lui-même, envers les autres et le monde qui l'entoure. Nous l'invitons par diverses activités à découvrir qui il est, à croire en lui-même et en ce qu'il porte de plus beau. Nous l'invitons à voir le beau chez l'autre et dans le monde qui l'entoure et à l'exprimer par des actions et des paroles bienveillantes et douces.

LE COURAGE



L'OURS

SYNONYME DE BRAVOURE, LE COURAGE C'EST DE SAVOIR FAIRE FACE À LA VIE, C'EST DE SAVOIR ÊTRE BRAVE ET EN ACTION EN TOUTES CIRCONSTANCES !

 Par cette valeur, nous invitons l'enfant à développer une bonne estime de lui-même et une confiance en lui assez forte pour qu'il soit aisé pour lui de faire des pas en-avant et de dépasser les défis qui se présentent dans sa vie au quotidien.

LA SAGESSE



LE CASTOR

AVOIR DE LA SAGESSE, C'EST SAVOIR DIFFERENCIER ENTRE LE POSITIF ET LE NÉGATIF EN PLUS D'ÊTRE CAPABLE DE RECONNAÎTRE L'IMPACT OU LES CONSÉQUENCES DE NOS PENSÉES, DE NOS CROYANCES, DE NOS CHOIX, DE NOS PAROLES ET DE NOS ACTIONS.

 Inviter l'enfant à la sagesse, c'est l'inviter à faire l'expérience de ce qui se passe à l'intérieur de lui pour lui apprendre à choisir ses pensées, ses paroles et ses actions. Lui inculquer cette capacité de créer la réussite et le bien en lui et autour de lui.

L'HUMILITÉ



LE LOUP

L'HUMILITÉ, C'EST DE S'ACCEPTER COMME UNE PARTIE SACRÉE DE LA CRÉATION, RECONNAÎTRE ET ACCUEILLIR ÉGALEMENT NOTRE VULNÉRABILITÉ.

 Pour inculquer cette valeur à l'enfant, nous lui faisons sentir sa véritable valeur au sein du groupe. Pour les Premières Nations, l'enfant est un trésor sacré. Toutefois, nous lui apprenons avec amour et bienveillance qu'il n'est pas le centre de l'univers mais bien une partie d'un TOUT dans tout ce que nous vivons avec lui à chaque instant. Nous lui apprenons à prendre sa place sans prendre toute la place, nous lui apprenons à collaborer, à partager, etc.

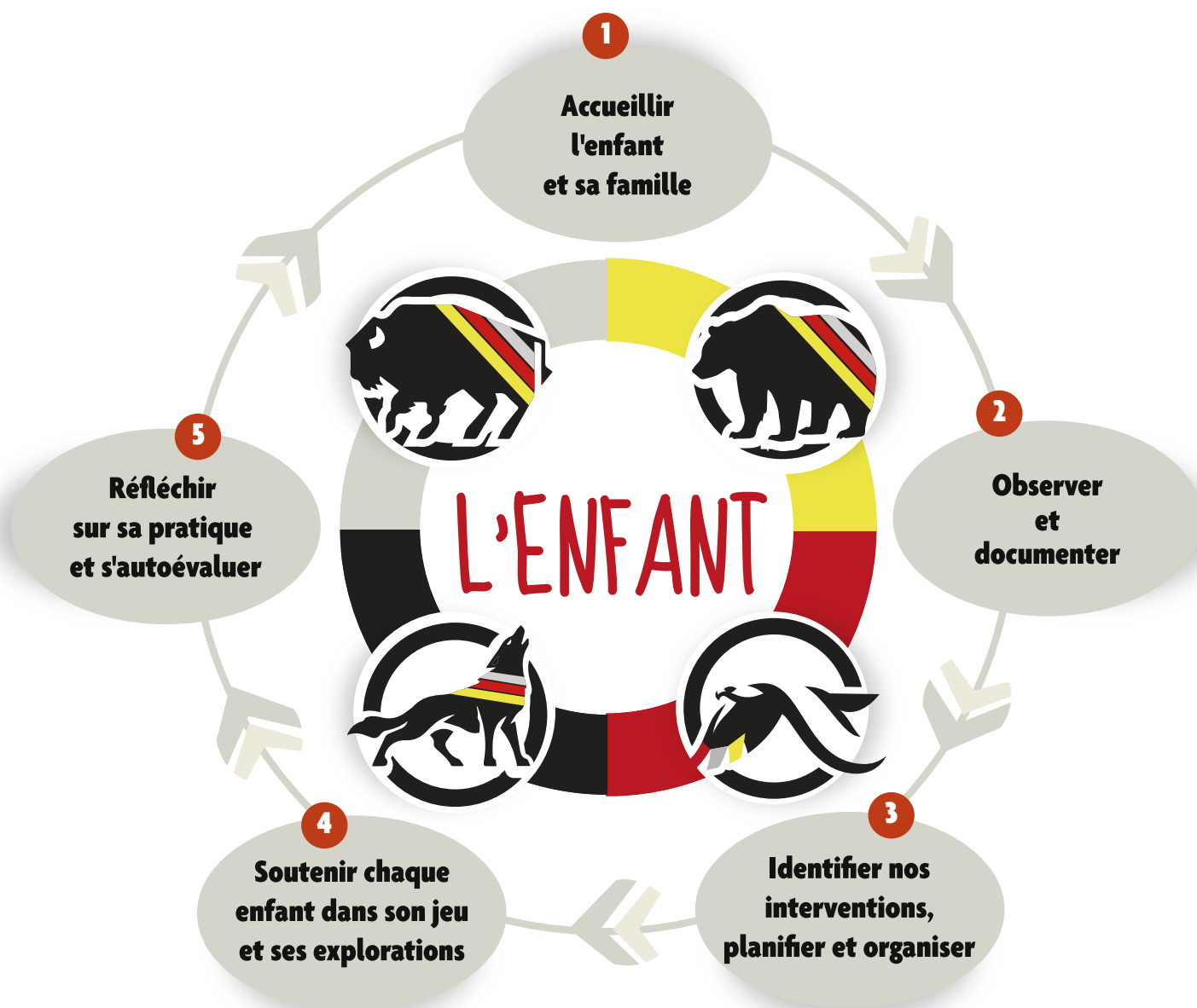
L'HONNÊTÉTÉ  LE CORBEAU	L'HONNÊTÉTÉ, C'EST D'ÊTRE VRAI ET AUTHENTIQUE DANS NOS PENSÉES, DANS NOS PAROLES ET NOS ACTIONS ENVERS NOUS-MÊMES D'ABORD POUR L'ÊTRE ÉGALEMENT ENVERS LES AUTRES.  <i>Par cette valeur, l'enfant est invité grâce à différentes activités à se découvrir et à être en confiance de manifester ce qu'il est dans toute sa splendeur. Nous voyons à ce qu'il ne craigne pas de se tromper et qu'au contraire qu'il voit l'erreur comme une occasion d'apprendre et de devenir meilleur.</i>
LA VÉRITÉ  LA TORTUE	LA VÉRITÉ : SAVOIR TOUTES CES CHOSES, C'EST CONNAÎTRE LA VÉRITÉ. SAVOIR AUSSI QU'IL Y A UNE DIFFÉRENCE ENTRE LA VÉRITÉ ET MA VÉRITÉ.  <i>Transmettre la VÉRITÉ aux petits, c'est de leur inculquer ces valeurs par une attitude aimante et bienveillante, une parole qui est juste et une parole qui enveloppe, encadre et sécurise et par une action que les enfants auront envie de reproduire. Tout ça dans le but de les amener à ÊTRE fiers de faire partie de leur Nation, fiers de leurs racines et de qui ils sont.</i>

LES APPROCHES ÉDUCATIVES FAVORISÉES

À travers le processus d'intervention éducative, le style démocratique est mis en avant plan. Soit, amener l'enfant à prendre part à son propre développement et à participer à la construction de son environnement (collaboration). Lui faire sentir qu'il a la possibilité de choisir. Il doit ressentir qu'il fait partie du processus de prise de décision. Il reconnaît ainsi qu'il a de la valeur (estime de soi et respect). L'adulte est là pour le guider (encadrement). L'encadrement est défini par les limites de l'adulte et par les règles de vie du groupe (bien-être de chacun). Pour le personnel, cela signifie aussi d'être affectueux, sensible et à l'écoute. Servir de modèle en utilisant un langage respectueux et en demeurant calme en tout temps. Bref, outiller l'enfant en nommant, en donnant des mots, des moyens pour l'amener à développer ses aptitudes sociales en lien avec sa famille et sa culture.

L'INTERVENTION ÉDUCATIVE ET PARTICULARITÉ DU PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE POUR SOUTENIR L'APPRENTISSAGE ACTIF CHEZ L'ENFANT AUTOCHTONE

Basé sur les sept enseignements sacrés, la roue de médecine et les quatre dimensions du développement sont interreliés. Elles constituent le « moi » de l'enfant autochtone.



1 Accueillir l'enfant et sa famille, valoriser sa culture et favoriser le développement de la langue

Cette composante du programme définit le lien, la relation à bâtir avec l'enfant. Elle détermine la façon d'intervenir afin de soutenir son développement harmonieux et le respect de ses besoins et de ses intérêts. Elle teinte le climat et définit le cadre des interventions. Elle guide également les actions de l'adulte, afin d'épauler l'enfant face à ses défis et la résolution de ses problèmes et de ses conflits s'il y a lieu. Le but de l'intervention se doit d'être fidèle à sa réalité immédiate. L'enfant ne se compare pas aux autres, il se mesure à lui-même et l'adulte le prend là où il est dans son développement. Certains facteurs contribuent à la réussite des enfants autochtones et ont été ajoutés au processus d'intervention. Soit, la façon d'accueillir les enfants et leur famille et la valorisation de leur culture, sans oublier de favoriser le développement de la langue. Aussi, reconnaître le parent pour qui il est avec les compétences qu'il a et les besoins qu'il exprime.

Exemples concrets de ce que nous faisons en ce sens :

- La plupart des affiches de communication aux parents à l'intérieur du CPE incluent les trois langues parlées par nos utilisateurs : atikamekw, innu et français.
- Nous faisons écouter des chansons et des comptines en langues autochtones, principalement en atikamekw.
- Lors de l'anniversaire des enfants, nous leur chantons BONNE FÊTE en atikamekw et en innu.
- Chaque groupe de petits est identifié par un animal qui est nommé en atikamekw
- Des images d'animaux sont régulièrement présentées et nommées aux enfants en langue atikamekw.

2 Observer et documenter

Cette étape permet de connaître les goûts, les besoins, les capacités et le développement actuel et en devenir de chaque enfant. À partir de quoi, le personnel éducateur oriente ses actions éducatives. Par la suite, il voit à ajuster, en plus d'alimenter les discussions avec les parents. Les observations sont consignées par écrit à l'aide de différents outils, ce qui facilite l'analyse et l'interprétation. La consignation de l'information dans un dossier attribué à chacun des enfants permet de trouver rapidement l'information utile, notamment lorsqu'un enfant manifeste des caractéristiques ou des besoins particuliers. Les outils de consignation sont : le dossier individuel de l'enfant qui est constitué du journal de bord, de grilles d'observations globales, de notes évolutives, etc

3 Identifier la particularité de la clientèle. Planifier et organiser en l'enrichissant.

Cette étape permet de prévoir à partir de l'interprétation des observations, ce qu'il convient de mettre en place pour soutenir le développement global des enfants dans leurs jeux, ainsi que dans le contexte des routines et des transitions. Elle sert également à organiser le matériel et à préparer l'environnement physique pour que chaque moment de vie passé dans notre CPE MAMIK soit vécu harmonieusement. Et ce, à partir d'une planification écrite et réalisée à toutes les semaines pour être appliquée à tous les jours de fréquentation des enfants.

4 Action éducative, offrir des activités, accompagner l'enfant

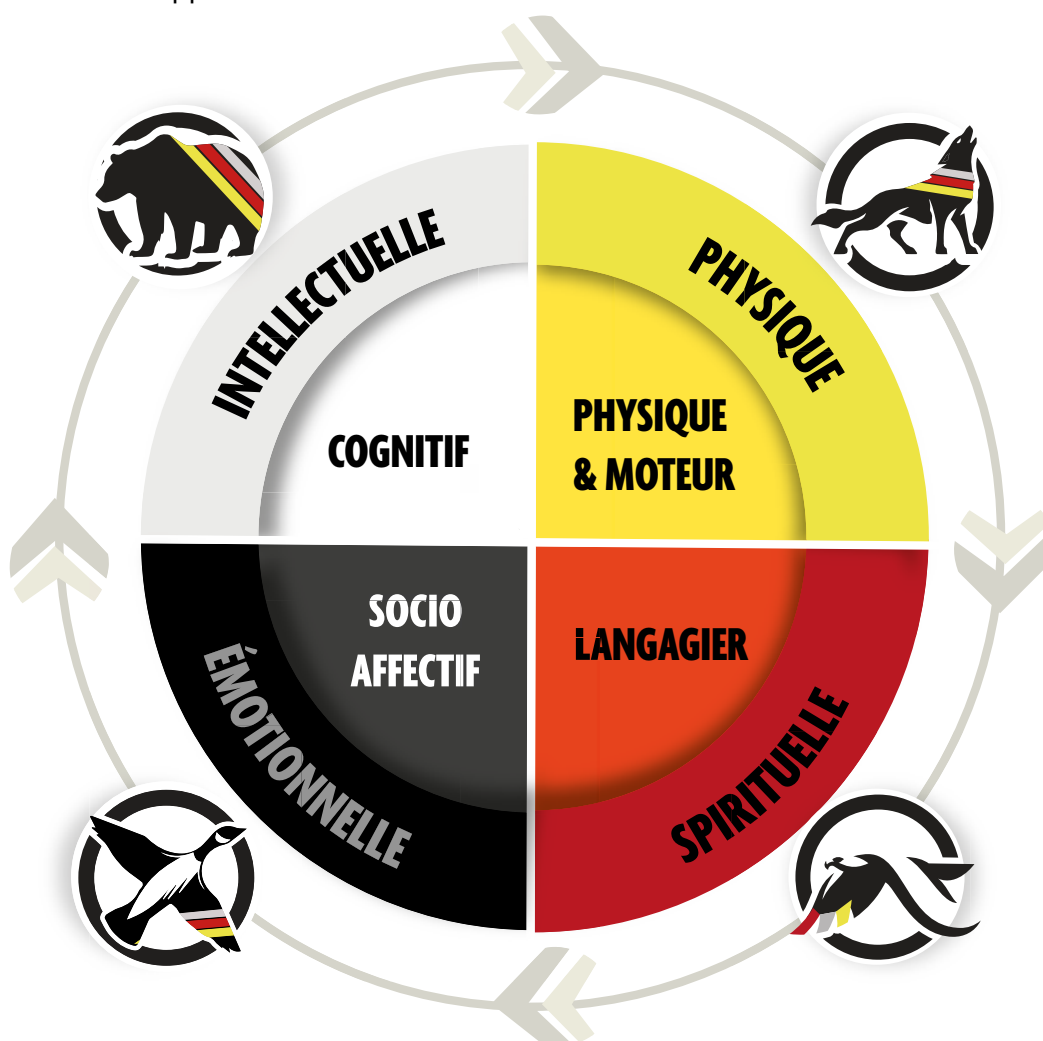
Au cours de cette étape du processus, le personnel éducateur met en place des actions éducatives planifiées. L'action éducative qui repose sur ses observations et sur sa planification, elle est intentionnelle. C'est-à-dire qu'elle est réalisée en fonction de choix délibérés du personnel éducateur, basés sur l'ensemble de leurs observations. C'est le moment où l'on offre l'activité, les outils qui permettra à l'enfant de développer son plein potentiel, exactement là où il se situe dans son développement.

5 Réfléchir sur sa pratique, rétroaction.

Cette étape permet au personnel éducateur d'évaluer l'ensemble des éléments qui ont été mis en place pour assurer le développement global harmonieux des enfants. Elle consiste en une réflexion critique sur les étapes précédentes du processus de l'intervention éducative. Pour ajuster au besoin nos pratiques. Cette étape est incontournable pour améliorer de façon continue la qualité de nos services éducatifs offerts aux enfants et à leur famille. C'est également un moyen d'évoluer dans notre travail en répondant de mieux en mieux aux besoins des enfants autochtones.

LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré où chaque moment de la journée peut être une source d'apprentissage pour l'enfant. Le personnel éducateur doit prendre conscience des dimensions du développement qui sont sollicitées à tout moment et encourager l'enfant dans l'action. Une même activité peut solliciter différentes dimensions chez différents enfants, c'est à l'éducatrice de guider ceux-ci de façon à utiliser leurs forces pour les amener à relever de nouveaux défis. Bien entendu, il est crucial de teinter ce processus de la culture autochtone dans les différentes propositions d'activités. À titre d'exemple, il est d'autant plus important de favoriser un arrimage de chacune des sphères de développement dans les activités offertes aux enfants.



Le cercle d'influences, le cercle sacré ou le cercle de la vie sont divisés en quatre parties ou cadrans, chacun représentant l'un des quatre points cardinaux (quatre directions). L'équilibre est l'une des leçons que l'on peut tirer de ce cercle. Par exemple, les quatre dimensions d'une personne : spirituelle, émotionnelle, physique et mentale sont représentées dans le cercle. Pour qu'un être soit en bonne santé, il faut qu'il y ait équilibre entre ces quatre dimensions.

LES DIFFÉRENTES DIMENSIONS DU CERCLE DE VIE

-  **Dimension Intellectuelle :** Cette sphère représente le mental, la logique, le raisonnement, la sagesse et la compréhension. Grâce à elle, il y a une continuité dans notre compréhension de nous-même et de ce qui nous entoure.
-  **Dimension Émotionnelle :** Cette sphère représente l'engagement dans la voie du développement personnel, la connaissance de soi, les réflexions et les émotions. Elle est le guide de notre ressenti. Elle influence nos actions.
-  **Dimension Physique :** Cette sphère représente le corps, le renouveau, la capacité de voir clair dans des situations complexes, la capacité de vivre le moment présent, elle représente l'amour inconditionnelle, la spontanéité, la vivacité d'esprit, le courage et la sincérité. Elle est aussi la protection contre les douleurs corporelles.
-  **Dimension Spirituelle :** Cette sphère représente l'action, le développement de ses sens, de ses talents et qualités, de son engagement dans le monde et de sa sensibilité envers les autres. Elle est le sens que l'on donne aux choses et à la vie. Elle est la conscience de soi et de ce que nous devons faire.

LES DIFFÉRENTES DIMENSIONS DU DÉVELOPPEMENT GLOBAL

1- Le développement physique et moteur :

Cette dimension comprend la santé et la sécurité, les besoins physiologiques (l'alimentation, le sommeil et l'hygiène) le développement sensoriel, le schéma corporel ainsi que la motricité globale et la motricité fine.

Le jeu actif est la meilleure façon de développer cette dimension. Il permet à l'enfant d'explorer et d'élargir ses compétences pour le stimuler à bouger et à explorer. Les activités proposées aident à diminuer la sédentarité des enfants, pour améliorer le développement physique et moteur des jeunes autochtones en milieu urbain. Que ce soit en valorisant l'activité physique sous toutes ses formes ou encore, en organisant des sorties en territoire par exemple. Le corps du jeune enfant est la porte d'entrée de son développement global et de ses apprentissages. C'est avec son corps que l'enfant prend contact avec son environnement humain et physique et explore le monde qui l'entoure.

Les activités de motricité fine, comme le bricolage et l'artisanat, permettent à l'enfant de développer sa coordination et sa dextérité manuelle. C'est en jouant et en participant aux activités proposées, qu'il utilisera ses habilités tout en développant des stratégies pour y arriver. La dimension motrice est importante pour la santé physique, qui a un impact sur l'alimentation et le sommeil. Il est donc important d'orienter les actions de l'enfant et de sa famille en matière de saines habitudes de vie.

Le Centre Mamik Lac St-Jean EST travaille en collaboration avec le CPE , en intervenant pour les aider à améliorer la qualité de vie, au sein de leur milieu familial.

L'approche pédagogique privilégiée est axée sur la sécurisation culturelle, notamment en faisant des activités significatives, le respect des traditions et l'intégration culturelle dans le quotidien éducatif. Il est crucial de garder les racines de ses enfants car ils ont quitté leur territoire pour s'établir en milieu urbain. Ce qui est un enjeu majeur pour leur développement.

A chaque semaine, il y a un animateur autochtone qui vient animer des activités culturelles. Ces activités sont très diversifiées mais respectent le programme éducatif du milieu. Une légende animée dans les deux langues à une activité culinaire d'un pain banique.

Biannuel, une journée plein-air sur le territoire est organisée. L'ensemble du personnel ainsi que les enfants sont invités à y participer. Selon les savoirs ancestraux Atikamekw, les apprentissages se développent à travers des expériences vécues directement sur le territoire. Le conseil d'administration tient à ce que les éducatrices allochtones vivent des expériences sur le terrain pour s'imprégner la culture et pour ensuite la transmettre aux enfants.

Au CPE, l'affichage, les livres d'histoires, les comptines et les chansons sont dans les deux langues. Nous retrouvons du matériel typique des Atikamekws.

Exemples concrets d'activités mises en place pour voir au développement physique et moteur des petits

	POUPONS	18 MOIS ET PLUS
Parcours moteur		
Intérieur	X	X
Extérieur	Selon la saison et la température	X
Bricolage avec matériel de la nature et autre pour développer la motricité fine et voir à la stimulation sensorielle :	X	X
Peindre des cailloux		
Sculpter de la neige		
Château de sable	Adaptés en fonction de leurs capacités. Si trop petits, ce sera sous forme de manipulation et de stimulation sensorielle.	
Collage de fleurs et de feuilles		
Etc...		
Jeux de blocs, de construction et d'insertion	X	X
Dessins et peinture	X	X
Points à relier		X
Tracé de lettres et de chiffres		X
Activités physiques		
Ballon	X	X
Danse		
Parcours en se transformant en animal		
Statue		

2- Le développement socio / affectif :

Cette dimension comprend l'attachement (l'établissement d'une relation affective significative) le tempérament, le concept de soi, l'identité, les compétences émotionnelles et les compétences sociales. En les exploitant, cela permet à l'enfant de développer des liens, d'établir des relations avec son environnement et de les consolider. Les parents sont les premières personnes qui contribuent à développer cette dimension. En participant aux activités offertes, l'enfant apprend à se connaître et à se valoriser et cela lui permet de s'épanouir complètement. Cette dimension joue un rôle très important pour la sécurité de l'enfant autochtone, car il sera plus apte à développer ses habiletés si son milieu est propice à établir un lien de confiance. Et c'est en développant ce lien de confiance qu'il pourra faire des choix et développer son autonomie, il sera fier de lui. L'enfant est aussi avant tout, un être social qui se développe au contact des autres. Le CPE valorise le développement des relations harmonieuses dans un environnement stable et sécurisant. Représentant entre autres, le respect, l'entraide, l'ouverture aux autres, la coopération, tout en amenant l'enfant à développer ses habiletés sociales.

Exemples concrets d'activités mises en place pour voir au développement socio-affectif des petits

	POUPONS	18 MOIS ET PLUS
Réponse aux besoins de bases de l'enfant	X	X
Création de lien significatif et sécurisant de l'enfant avec le personnel éducateur par une présence attentive et bienveillante	X	X
Réconfort en continue (soin, câlins, écoute, accueil, etc.)		
Changement de couche (bulle de sécurité)		
	X	X
	X	

Coin jeux de rôle		X
Jeux libres, semi-dirigés et dirigés Accompagner l'enfant dans l'expression verbale de ses besoins, la gestion de ses émotions et le règlement de conflit s'il y a lieu.	X	X
Créer des moments d'interaction avec les amis : partage, échange, attendre son tour, etc	X	X
Moments d'échange et de partage : Routine Repas Causerie	X	X
Reconnaissance et stimulation des forces pour développer l'estime de soi et la confiance en soi	X	X
Valorisation de comportements positifs : Tableau de renforcement positif Tape dans la main, pousse dans les airs, signes d'approbation, etc.	X	X

3. Le développement cognitif

Cette dimension offre à l'enfant des occasions de réfléchir sur le monde qui l'entoure. Le développement cognitif est stimulé par les interactions qu'a l'enfant avec les autres, mais aussi avec son environnement physique. (Jeux, matériel, organisation de l'espace) En offrant l'accès à du matériel de qualité et culturellement pertinent, le personnel éducateur peut provoquer des questionnements. (Comment, pourquoi, où ...) Cela permet de soutenir par la suite les enfants dans leur réflexion, leur créativité et leur raisonnement. La dimension cognitive offre à l'enfant la possibilité d'explorer tous ses sens, la relation entre les objets et son environnement, tout comme le développement de la structure de la pensée, de la lecture. Les histoires racontées, les contes et légendes permettent de stimuler l'imagination et la créativité. Ils peuvent s'identifier à un personnage, faire grandir ce personnage et surtout développer un sentiment de fierté, tout en se reconnectant à la culture.

Le personnel éducateur doit avoir cette connaissance essentielle pour soutenir l'enfant dans son développement cognitif. Ainsi le jeune enfant :

- A une pensée concrète, c'est-à-dire que sa pensée surgit en premier lieu de ce qui est perçu par ses sens.
- Comprend d'abord les choses de son seul point de vue (égocentrisme)
- A tendance à prêter vie et volonté aux choses et aux phénomènes (animisme)
- Ne retient qu'un aspect d'une situation (centration)
- Est insensible à ses propres contradictions et n'éprouve pas d'embarras à se contredire.
- Le jeune enfant apprend dans l'action, en contact direct avec les personnes et les objets.

Exemples concrets d'activités mises en place pour voir au développement cognitif des petits

	POUPONS	18 MOIS ET PLUS
Logico-mathématique : plusieurs activités sont présentées à l'enfant pour voir au développement de cette sphère spécifique : • Casse-tête • Formes • Couleurs • Recherche et trouve • Jeux de Mémoire • Jeux associations • Etc.	X	X
Émergence de l'écrit Tracés progressifs (formes, lettres, chiffres) Reconnaissance de formes, de lettres et de chiffres.	X	X

Éveil musical	X	X
Exploration et expériences scientifiques et sensorimotrices en lien avec le monde qui entoure l'enfant.	X	X
Activités dans la nature Exploration et découvertes en lien avec le monde animal, le monde végétal, les insectes, ect.	X	X
Activités thématiques en fonction des saisons et des fêtes de l'année	X	X

4. Le développement langagier

Cette dernière dimension est omniprésente dans la vie de groupe où le besoin de communiquer est constant. Avant de pouvoir parler, le jeune enfant se sert de sa voix, de ses expressions faciales et de ses gestes purs communiquer avec les membres de son entourage. Ces actions constituent un langage de soi, un langage prélinguistique. L'adulte est un modèle pour l'enfant, c'est à travers lui que l'enfant apprend. Avec le soutien de son modèle, il améliore son vocabulaire, fait des demandes, et commence à régler ses conflits verbalement. La dimension langagière est aussi importante pour l'identité culturelle de l'enfant, d'où l'importance de la valorisation de la langue maternelle. En fréquentant le CPE Mamik, l'enfant peut échanger avec ses pairs dans sa langue maternelle, tout en lui permettant d'approfondir ses apprentissages de la langue française. En dehors de la communauté, les enfants autochtones sont confrontés à l'apprentissage d'une langue seconde. C'est pourquoi il est important de l'aider à communiquer en demeurant attentif aux différentes facettes du développement langagier. Le langage prélinguistique, le langage oral, l'éveil à la lecture ainsi que le développement graphique. Le développement précoce du langage est important tout en lui permettant de préserver son identité culturelle.

Exemples concrets d'activités mises en place pour voir au développement langagier des petits

	POUPONS	18 MOIS ET PLUS
Lecture et échange autour de livres de lecture	X	X
Sorties à la bibliothèque		
Cherche et trouve		X
Mots étiquettes		X
Chansons, comptines, mimes, devinettes	X	X
Français, atikamek		
<i>Sons des animaux</i>	X	X
Reconnaissance et reproduction des bruits qui entourent	X	X

Échanges et partages tout au long de la journée en plus de : • Routines • Repas • Causerie	X	X
---	---	---

● Développement des saines habitudes alimentaires et de saines habitudes de vie

Le Centre de la petite enfance, Mamik, est au cœur des activités de la collectivité et offre un milieu propice à la transmission des saines habitudes de vie. Le soutien au développement physique des enfants, conduit à créer et à intégrer ces pratiques auprès des familles au quotidien. L'éveil au goût des aliments traditionnels, par le biais d'activités, permet à l'enfant de redécouvrir sa culture. Le CPE MAMIK prolonge ces pratiques en veillant à développer de saines habitudes alimentaires par la pratique du jardinage et les activités culinaires par exemple. Par ailleurs nous avons le privilège de pouvoir supporter les familles en travaillant en collaboration avec une nutritionniste afin de mettre en place des stratégies pour lutter contre l'insécurité alimentaire. Est-ce encore d'actualité ?

Exemples concrets d'activités mises en place pour voir au développement de saines habitudes de vie

	POUPONS	18 MOIS ET PLUS
Lavage des mains	X	X
Lavage des dents	X	X
Entraînement à la propreté		X
Périodes de relaxation et de détente (respect du cycle de sommeil de l'enfant)	X	X
Repas et collations sains	X	X
Activités physiques régulières au quotidien • Danse • Yoga • Gymnastique • Marche en plein air	X	X
Sorties extérieures (dès que la température le permet)	X	X
Activités diverses : • Culinaires • Jardinages • Culturelles	X	X



Aussi, le personnel et les enfants sont fiers de faire partie d'un milieu soucieux de faire sa part pour l'environnement. À cet effet, plusieurs bacs de recyclage sont à leur disposition, ce qui permet également de consolider les bonnes habitudes, l'importance de prendre soin de la terre mère.

STRATÉGIES D'APPLICATION DU PROGRAMME ÉDUCATIF DU CPE MAMIK

Il existe plusieurs pratiques structurantes pour les familles autochtones au CENTRE MAMIK LAC-SAINT-JEAN-EST. Ce qui nous permet comme CPE MAMIK d'être soutenu dans notre pratique avec les petits. Les familles sont invitées à une liste d'activités fort intéressantes pour améliorer et soutenir leur parentalité. Ces activités visent également à faciliter leur inclusion dans le mode de vie urbain. Par exemple, collaborer avec certains services de garde qui accueillent des enfants autochtones, ou d'autres partenaires, faire appel à des aînés, etc. Permettant ainsi d'explorer différentes pistes de solution, pour améliorer la participation et l'intégration des familles et des enfants vivant en milieu urbain. Le fait que le CENTRE MAMIK accueille des enfants autochtones dans ses installations en leur offrant des activités parents/ enfants, du répit gardiennage, de l'aide aux devoirs, etc., est en fait d'un grand soutien pour les familles de ces petits que nous accueillons au CPE. Tout ça comme dans des vases communicants et dans un environnement éducatif culturellement pertinent et totalement adapté aux besoins des enfants et de leur famille. Nos façons de faire sont de plus en cohérence avec les exigences et les réglementations du ministère de l'éducation. Ce qui facilite l'accueil des enfants et le travail du personnel éducateur.

L'aménagement des lieux physiques

En aménageant les lieux et en structurant l'environnement, cela favorise le développement de l'enfant, tout en facilitant le travail du personnel éducateur. L'organisation, l'ameublement, le matériel, le rangement et l'utilisation des lieux, tout en gardant à l'esprit les valeurs de base. Le tapis et la table ronde occupent une place importante dans le déroulement des activités, car cela favorise les échanges et occupe une grande importance chez les autochtones. Tant à l'intérieur qu'à l'extérieur, l'aménagement d'un espace teinté de la réalité autochtone est important pour permettre à l'enfant de se reconnecter à ses racines. Avoir un espace vert à proximité du CPE MAMIK, rend plus facile l'accessibilité pour le personnel éducateur, afin d'organiser des activités de groupe. Cela permet de bénéficier d'un espace accueillant et crée un lieu propice aux échanges. Notre milieu est agrémenté d'un Ti Pi, d'aménagement paysager avec des espaces cultivables et avec des plantes comestibles en lien avec les saines habitudes de vie. Ce qui se veut aussi un lieu de rassemblement et de partage. Dans le prochain CPE ?

Le matériel disponible à l'enfant

(Spécificité, variété, quantité, particularité pour certains enfants aux besoins particuliers, etc.)

L'équipe évalue régulièrement la qualité, la sécurité, la quantité du matériel mis à la disposition des enfants et procède à des achats au besoin. Elle s'assure que tout le matériel disponible stimule le développement global, dans ses 4 dimensions, en lien avec les valeurs et la culture autochtones. Le choix des matériaux et les objets naturels sont alors pertinents et choisis avec attention. Par ailleurs, une rotation du matériel est faite pour que celui en place soit non seulement en fonction des activités à la planification, mais aussi pour s'assurer qu'il soit attrayant pour les enfants puisque lorsque le matériel est là depuis longtemps, les enfants ne le voient plus.

La structuration des activités et moments de vie

La structuration de l'horaire permet de favoriser le développement et la sécurité des enfants en lien avec le type d'activités proposées, les routines, l'encadrement et l'animation. Une pédagogie ouverte et un apprentissage actif sont aussi privilégiés. L'éducatrice permet à l'enfant de participer activement au choix des activités, tout en respectant les intérêts et les besoins de chacun. Enfin, l'horaire quotidien est structuré en vue d'encourager l'apprentissage actif qui permet à l'enfant de se familiariser d'avantage au milieu urbain.

Chaque membre du personnel éducateur remet à la responsable pédagogique un portrait de sa planification hebdomadaire. La planification est affichée à la porte de chaque local pour consultation des parents et pour servir d'échange entre le personnel et les parents.

L'horaire type est aussi affiché dans le local et le personnel tient compte des besoins particuliers des enfants du groupe. De cette façon, il est possible pour la responsable du soutien pédagogique de supporter l'ensemble du personnel en leur donnant les outils nécessaires en cas de besoin pour consolider leurs actions pédagogiques. Cette planification pédagogique permet la définition des expériences culturelles et traditionnelles vécues à travers les activités des enfants. Nous favorisons la répétition des activités en cas de besoin, afin de permettre aux enfants de les vivre, en utilisant divers savoir-faire et donc, en stimulant diverses facettes de leur développement. Cela a pour but de renforcer la transmission de valeurs et de permettre aux enfants de s'imprégner de leur culture. Nous tendons vers des activités de type projet, activités familiales ou sorties en territoire qui rassemblent les enfants de façon globale, autour de l'intention première de revenir aux sources autochtones.

L'intégration des aînés lors des activités occupe une place importante dans les centres MAMIK. Les aînés sont considérés comme des gardiens et des enseignants de la tradition orale, des connaissances de la nation autochtone. Plusieurs d'entre eux possèdent divers dons et leur contribution dans les centres est considérable. Que ce soit lorsqu'ils participent de façon significative en présidant des cérémonies traditionnelles, en présentant des enseignements traditionnels, en prodiguant des conseils aux parents, enfants et au personnel. En fournissant des renseignements exacts sur le patrimoine autochtone et sur les collectivités autochtones, ils servent de lien entre le service de garde offert par les centres Mamik et la collectivité. La porte du CPE leur est toujours ouverte. Comment le faire vivre ?

L'approche écologique ou écosystémique

L'approche écosystémique permet de jeter un regard sur l'ensemble des contextes qui peuvent influencer le développement d'un enfant et, parallèlement, mener des actions sur plusieurs systèmes afin d'augmenter les possibilités d'atteindre les objectifs du plan d'action concerté.

Les trois systèmes retenus :

1. L'enfant dans toutes les dimensions de son développement avec ses habiletés, ses forces et ses défis.
2. La famille que constituent les parents, la fratrie, les grands-parents, de même que les contextes-personnes et professionnels dans lesquels ils évoluent.
3. La communauté par sa capacité à mettre en place des environnements politiques, sociaux, culturels et physiques favorables au bien-être des jeunes enfants et de leurs familles.

Le fait de prendre en considération les facteurs de protection permet aussi de :

- Miser sur la résilience et le renforcement des capacités des acteurs des trois systèmes
- Développer un langage commun entre les intervenants
- Prioriser les éléments qui ont un effet sur le développement de l'enfant
- Contrebalancer l'effet des facteurs de risque en favorisant le cumul des facteurs de protection.

L'interinfluence qui existe entre les différents systèmes et entre chacun des facteurs de protection justifie à elle seule le fait de porter un regard sur chacun d'eux.

La perspective humaniste

La psychologie humaniste considère l'enfant comme une personne à part entière qui naît avec une curiosité et un désir naturel d'apprendre. Ce point de vue sur l'enfant conduit l'adulte qui l'accompagne à faire confiance à sa capacité de développer son plein potentiel. » Le programme éducatif « Accueillir la petite enfance » est élaboré dans une perspective humaniste qui considère l'être humain comme un être « ouvert », un être dont la nature n'est pas définie d'avance et une fois pour toutes, un être capable de se changer, de se transformer et de s'améliorer.

Dans cette perspective humaniste

L'enfant est soutenu et encouragé dans ses apprentissages :

- L'équipe fait confiance en la capacité de chaque enfant de développer son plein potentiel ;
- Applique des actions éducatives centrées sur les compétences, les besoins, la curiosité ;
- Voie à l'émergence de la créativité et au développement des intérêts de l'enfant ;
- Lui offre de vivre des expériences riches lui permettant de faire des choix ;
- Facilite ses apprentissages pour qu'il vive des succès.

Des places pour les enfants à besoins particuliers

- Les enfants à besoins particuliers trouvent eux aussi leur place dans l'approche éducative du Centre de la petite enfance Mamik. Le fonctionnement dans les aires de jeu permet à ces enfants d'augmenter leurs compétences et leurs acquisitions.
- Pour faciliter l'intégration, un plan de services personnalisé est mis en place. Lorsque la famille de l'enfant fréquente déjà le Centre MAMIK LAC-SAINT-JEAN EST, les deux organisations travaillent en concertation. Cette collaboration, parents-intervenants est primordiale pour développer le plein potentiel de ces enfants. Si le parent n'est pas membre du CENTRE MAMIK au moment de l'inscription, les intervenants du CENTRE demeurent à notre disposition pour faciliter l'intégration au besoin.

Approches autochtones à la petite enfance et aux familles

Tel que mentionné plus haut, dans les centres Mamik autochtones, en étant des organismes communautaires, le soutien aux pratiques parentales positives et gagnantes occupe une place importante dans les services offerts. Ces activités sont publicisées et offerts gratuitement aux familles aux intervenants éducateurs du CPE. La proximité avec les intervenants(es) des différents programmes offerts aux familles, permet un accompagnement constant. Toujours dans le but de leur faire vivre des expériences familiales constructives. Cela permet de leur fournir par cet accompagnement, outil, soutien, mais aussi de vivre des expériences familiales enrichissantes. De sorte qu'au final, cela a un impact direct sur le développement positif des enfants. Ainsi, les différents facteurs qui rendent vulnérables les familles et qui fragilisent le développement des enfants est atténué. Les différents programmes étant interreliés il est possible de supporter les parents dans leur cheminement personnel, tout en les aidant à améliorer leur estime de d'eux-mêmes et par ricochet, à bonifier leur parentalité.

Intégration des enfants à besoin particuliers

L'intégration des nouveaux enfants

Afin de permettre à l'enfant de vivre une intégration en douceur et selon un rythme adapté, nous préconisons l'intégration graduelle. Nous proposons une intégration échelonnée sur une semaine entière selon le scénario suivant :

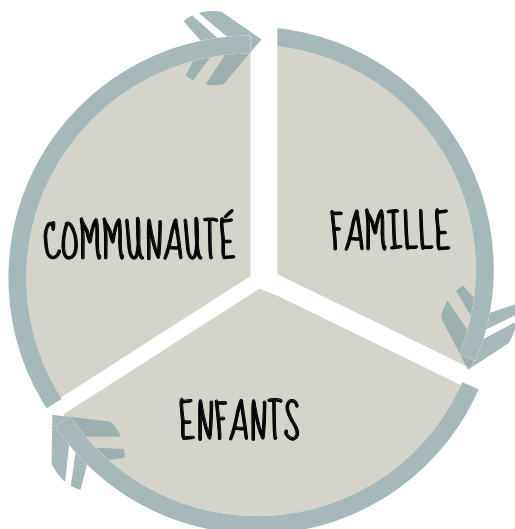
- Jour 1 et 2 : arrivée à 9h00 et départ à 11h00, avant le dîner.
- Jour 3 : arrivée à 9h00 et départ à 12h30
- Jour 4 : arrivée à l'heure désirée et départ à 12h30
- Jour 5 : arrivée à l'heure désirée et départ à 15h30

La relation entre le parent et l'éducatrice est un de facteur de protection d'une intégration réussie. Le parent est donc le bienvenu à rester jusqu'à la fin de la collation du matin lors de 2 premiers jours. Au jour 3, le parent est invité à rester jusqu'à la collation. Pour les jours 4 et 5, nous préconisons une transition plus rapide. Toutefois, le parent est invité à téléphoner à l'éducatrice au courant la journée pour prendre des nouvelles de son enfant.

Des places pour les enfants à besoins particuliers

Les enfants à besoins particuliers trouvent eux aussi leur place dans l'approche éducative du Centre de la petite enfance Mamik. Le fonctionnement dans les aires de jeu permet à ces enfants d'augmenter leurs compétences et leurs acquisitions.

Pour faciliter l'intégration, un plan de services personnalisé est mis en place. Lorsque la famille de l'enfant fréquente déjà le Centre MAMIK LAC-SAINT-JEAN EST, les deux organisations travaillent en concertation. Cette collaboration, parents-intervenants est primordiale pour développer le plein potentiel de ces enfants. Si le parent n'est pas membre du CENTRE MAMIK au moment de l'inscription, les intervenants du CENTRE demeurent à notre disposition pour faciliter l'intégration au besoin.



COMMUNAUTÉ

- Environnement physique et social du quartier
- Accessibilité et qualité des services
- Mobilisation à l'égard de la petite enfance

FAMILLE

- Niveau socioéconomique
- Pratiques parentales
- Attitudes parentales

ENFANTS

- Habiletés de communication orale et écrite
- Compétences cognitives
- Compétences sociales et affectives
- Compétences physiques et saines habitudes de vie

ANNEXE 3

LES QUATRE DIMENSIONS DE LA QUALITÉ ÉDUCATIVE

Ce tableau présente un aperçu des moyens que nous mettons en œuvre pour chacune des quatre dimensions de la qualité éducative

LA QUALITÉ DE
L'INTERACTION ENTRE LE
PERSONNEL ET
LES ENFANTS

Soutien affectif
Organisation de la vie collective =
Soutien à l'apprentissage

LA QUALITÉ DES
EXPÉRIENCES VÉCUES PAR
LES ENFANTS

Horaire adapté aux enfants
Expériences éducatives initiées par les enfants
Routine et transition
Proposition d'activités stimulantes et variées

LA QUALITÉ DE
L'AMÉNAGEMENT DES LIEUX
ET DU MATÉRIEL

Espace de vie confortable et chaleureux
Lieux et matériel sécuritaires
Variété polyvalence et accessibilités
Espace de travail adapté aux besoins

LA QUALITÉ DE
L'INTERACTION ENTRE LE
PERSONNEL ET LES PARENTS

Ouverture et respect des réalités familiales
Moyens de communication variés favorisant
la confiance mutuelle
Création d'in partanariats avec le parent

Soutenir les 4 dimensions de la qualité éducative

1. Les membres de la direction du CPE accompagnent le personnel éducateur afin de soutenir ces 4 dimensions de la qualité.
2. Des formations sont offertes, des réunions ont lieu afin de discuter d'orientations pédagogiques et de trouver ensemble des solutions aux problèmes rencontrés.
3. La direction crée des contacts avec des ressources externes qui peuvent devenir de bons partenaires.
4. La direction fait l'acquisition du matériel après avoir consulté le personnel éducateur tout en maintenant le bâtiment en bon état pour tous. Elle facilite également le partenariat avec les parents en faisant, entre autres, connaître ce programme éducatif.
5. Le CPE offre, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur, selon un processus global et intégré, des expériences variées adaptées à l'âge des enfants qu'il reçoit et visant à soutenir les apprentissages dans les quatre domaines de développement de l'enfant et leurs composantes, à savoir



Domaine physique et moteur

- La motricité globale
- La motricité fine
- Le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités
- Le développement des 5 sens suivants : la vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher et le goût



Domaine cognitif

- L'attention
- La mémoire
- La fonction symbolique
- La capacité à catégoriser et à conceptualiser
- Le raisonnement
- L'éveil aux mathématiques et aux sciences



Domaine social et affectif

- La confiance en soi
- L'estime de soi
- L'autonomie
- La construction de l'identité
- Les compétences émotionnelles et sociales



Domaine langagier

- Le langage pré linguistique
- Le langage oral
- L'éveil à la lecture et à l'écriture
- Le développement graphique